

Identitet og livskvalitet i flerkulturelle skoler

Folkehelsekonferansen

18. Oktober 2022

Warsame Ali, warsame.ali@fhi.no



1

Innhold

- Bakgrunn
- Identitet og etnisitet i skolens undervisning
- Identitetsprosjektet
- Veien videre

2

The Identity Project

Et forskningsbasert tiltak
for å styrke etnisk identitetsutvikling og psykososial tilpasning
blant elever i flerkulturelle skoler



Prof.A. Umaña-Taylor
Harvard Graduate School of
Education



3



Brit Oppedal
Prosjektleder, Seniorforsker FHI



Hayat Abdu Adem
Forskningsassistent, FHI



Tharcile Okoko
Masterstudent, FHI



Prosjektgruppa IP-N



Kristin Gustavson
Amanuensis UiO/Seniorforsker, FHI



Espen Hasselgreen
Praktikant, FHI



Warsame Ali
Forsker, FHI

4



Gjennomføring av Identitetsprosjektet

Fra oktober 2021 til januar 2022 fikk 6 klasser på 3 videregående skoler undervisning i Identitetsprosjektet.

Gjennomføringen ble forsinket grunnet Covid-19. Alle kursene var ferdige i løpet av de to første ukene i januar.

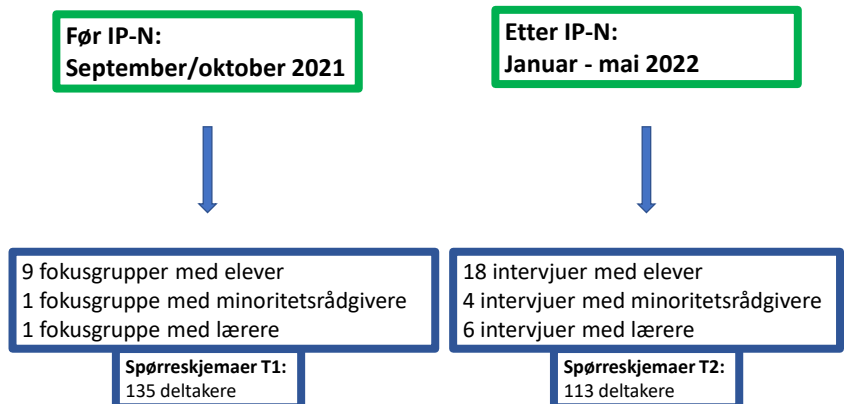


5



Datainnsamling

Vi har evaluert gjennomføringen av IP-N og brukt data fra før og etter undervisningsopplegget.



6



FOKUSGRUPPE INTERVJUER



7



Etnisitet i skolens undervisning: Elever

- Skolen behandler i liten grad temaer om etnisitet
- I den grad det blir tatt opp så er det kun på overflaten. Elevene hadde et behov for å mer i dybden på dette temaet
- Negative erfaringer knyttet til å snakke om etnisitet og kultur
- Usikkerhet og vegring blant etniske norske elever



8



Etnisitet i skolens undervisning: Kursledere

- Skolene behandler temaer om etnisitet på indirekte måter
- Ulikt for lærere og minoritetsrådgivere
- Av diskusjonen blant lærerne kommer det fram at de ikke direkte behandler slike temaer, men at særlig programfagene på Helse og Oppvekst gir muligheter til å komme inn på dem
- De erfarer at enkelte lærere ikke ser på temaer knyttet til etnisitet og identitet som sitt bord, men at de i stedet henter inn minoritetsrådgiverne «for å snakke om identitet og krysskulturell identitet».



9



Identitetsprosjektet – Norsk Utgave

IDENTITETSPROSJEKTET, Norsk utgave

<p>Økt 1. Hva består identiteten din av</p> <p>Økt 2. Stereotyper: Det er store forskjeller i hva som karakteriserer mennesker innad i etnisk-kulturelle grupper og mellom dem</p> <p>Økt 3. Diskriminering: nedfelt i alle samfunn og har lange historiske tradisjoner</p> <p>Økt 4. Symboler, tradisjoner, ritualer og overgangsriter</p>	<p>Økt 5. Familekartlegging som redskap til å diskutere og tenke over hvordan kulturelle praksiser overføres fra en generasjon til neste</p> <p>Økt 6. Elevene lager plakater som illustrerer deres etnisk-kulturelle bakgrunn(er) og tilhørighet(er)</p> <p>Økt 7. Hvordan den etnisk-kulturelle identiteten forandrer seg over tid</p> <p>Økt 8. Identitetsfesten med utstilling av ting elevene har produsert i løpet av identitetsprosjektet</p>
---	--



10



Identitetsprosjektet – Norsk Utgave

Mål:

1. Introdusere ideen om identitet som et flerdimensjonalt, flytende begrep.
2. Identifisere og kategorisere forskjellige komponenter av elevenes identiteter, inkludert personlige og sosiale identiteter.
3. Tydeliggjøre hvordan ulike komponenter av elevenes identiteter kan endre seg over tid og i ulike situasjoner.

ØKT 1: IDENTITETSØKING

Bakgrunnsinformasjon

Økt 1 introduserer begrepet IDENTITET i et bredt spekter av sosiale former, og bidrar til elevenes å forstå at det er mange ulike ting som utgjør identiteten vår. Det er en identitetsprosjektet fokuserer på et bredt spekter av ulike ting som utgjør identiteten vår, så som: seksuell legning, familierolle (forelder, søster), talenter (kunstner, musiker) osv. Dette er ikke for å være identitet, men heller noe som er en del av identiteten vår. Identiteten vår er mange forskjellige ting, som er viktig i livet vårt. Identiteten vår er noe som endrer seg over tid og i ulike situasjoner, og det er viktig å forstå at det er mange ulike ting som utgjør identiteten vår. Identiteten vår er noe som endrer seg over tid og i ulike situasjoner, og det er viktig å forstå at det er mange ulike ting som utgjør identiteten vår.

Ulike typer identiteter og roller blir introdusert i ØKT 1, og vil diskuteres og reflekteres på i klassen. Dette er ikke for å introdusere begreper som seksuell legning, kjønnsrolle og kjønnsidentitet, men heller for å introdusere begreper som identitet, personlighet og identitetsprosjektet. Dette er ikke for å introdusere begreper som identitet, personlighet og identitetsprosjektet, men heller for å introdusere begreper som identitet, personlighet og identitetsprosjektet. Dette er ikke for å introdusere begreper som identitet, personlighet og identitetsprosjektet, men heller for å introdusere begreper som identitet, personlighet og identitetsprosjektet.

For mange elever vil dette være første gang de reflekterer over identiteten sin. Det kan også være første gang de reflekterer over identiteten sin, og det er viktig å forstå at det er mange ulike ting som utgjør identiteten vår. Det er ikke for å introdusere begreper som identitet, personlighet og identitetsprosjektet, men heller for å introdusere begreper som identitet, personlighet og identitetsprosjektet.

— Oppsett

Hykkommun

Uke 1: Identitetsprosjektet i klasserommet
 Identitetsprosjektet i klasserommet er et viktig moment i identitetsprosjektet. Dette er ikke for å introdusere begreper som identitet, personlighet og identitetsprosjektet, men heller for å introdusere begreper som identitet, personlighet og identitetsprosjektet.

Uke 2: Identitetsprosjektet i klasserommet
 Identitetsprosjektet i klasserommet er et viktig moment i identitetsprosjektet. Dette er ikke for å introdusere begreper som identitet, personlighet og identitetsprosjektet, men heller for å introdusere begreper som identitet, personlighet og identitetsprosjektet.



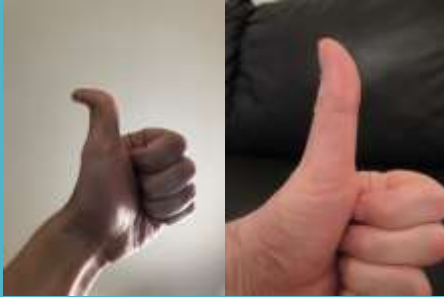
Klassens IP-N regler

- Hvordan vi skal omgås hverandre i løpet av Identitets-prosjektet
- Hvordan kan vi skape en trygg atmosfære
- Hvordan kan vi bidra til at ALLE vil fortelle og delta i diskusjoner
- Foreslå tre regler





Haiker-tommel



Fast eller fri øreflipp



13



Identitetsprosjektet

Økt 3

HISTORIER FRA FORTIDEN VÅR

14



FAMILIEKARTLEGGING

- SLEKTSFORSKNING = studie av familier gjennom generasjoner
- Familier kan bli etablert på mange forskjellige måte
- Lag et kart over din familie



15



Arbeidsoppgave til neste økt Foto-journalistikk

- Fotojournalist
 - bruke bilder til å dokumentere ting som representer din etnisk-kulturelle bakgrunn, din kulturelle familie-arv
- Finn eksempler på symboler, tradisjoner, overgangsriter og ritualer hjemme eller i lokalmiljøet ditt, eller andre steder, og ta bilder av det

16



Spørsmål til gruppediskusjon:

Hvordan er bildene dere viste hverandre i gruppene like, og hvordan er de forskjellige?

Tenk på hva som var grunnene til at dere valgte akkurat disse bildene. Hvordan er begrunnelsene deres like? Hvordan er de forskjellige?

17



18



19



Refleksjoner

1. Skriv ned hvilke tanker og følelser du har etter å ha sett videoen «Min identitetsreise»
2. Tenk på din egen etnisk-kulturelle identitetsutvikling som en reise
 - *Har dine følelser i forhold til din etnisk-kulturelle identitet forandret seg siden du var liten?*
 - *Hvordan har de forandret seg?*

20



Opplæring av Kursledere

FHI for 3 dagers intensiv opplæring i IP-N.



21



Deftakernes erfaringer



Sitater fra elever:

- "Jeg følte meg litt pakistaner og litt norsk. Det krasjet litt i hverandre, så jeg var usikker på hva jeg egentlig er. Jeg lærte i prosjektet at jeg er faktisk begge, jeg er norsk-pakistaner"
- "I min klasse har vi et bedre forhold nå enn før. Nå snakker alle mer med hverandre"



Sitater fra minoritetsrådgivere:

- "Erfaringene fra IP-N gir meg et verktøy inn i samtaler om identitet med elever helt uavhengig av prosjektet og prosjektets fremtid"
- "Jeg vil tro at noen stemmer som vanligvis ikke kommer frem, fikk plass. Alle kunne på en eller annen måte kjenne seg igjen, fordi det var fokus på ulike ting. Mange tenkte at dette angår meg, jeg blir sett og hørt, selv de med etnisk-norsk tilhørighet"



Sitat fra lærer:

- "Når elevene er åpne og snakker om private og personlige ting, så blir det en bedre relasjon. Når vi åpner opp om ting som er gode og vonde, så blir man bedre kjent. Det blir en relasjon med større toleranse for hverandre"

22



IP-Global

IP-N er del av et globalt samarbeid om barns helse og utvikling!

Identitetsprosjektet gjennomføres også i Hellas, Tyskland, Italia, Sverige og USA.

Manuskript innsendt til: **European Journal of Developmental Psychology.**

Spesialnummer om hvilke utfordringer barn og unge står ovenfor i et globalt perspektiv:

Ethnic-racial Identity in Europe: Adaptations of the Identity Project Intervention in Five Countries.

International Society for the Study of Behavioral Development (ISSBD). Konferanse juni 2022

Symposium: *Ethnic-racial Identity in Europe:*

Presentation of findings from the Identity Project Intervention in Five Countries

Rundbordsdiskusjon: *Intervening in Ethnic-Racial Identity: Cultural Adaptations of the Identity Project in Five European Countries*

Målsetting med **IP-Global:**

- Et internasjonalt nettverk for IP-kursledere
- Erfaringsutveksling om implementering av Identitetsprosjektet i ulike kulturer
- Forsknings samarbeid



23

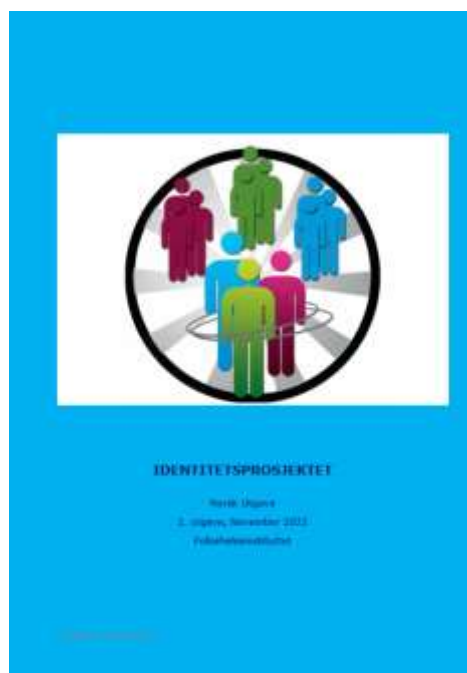


Dette skjer fremover

Lansering av rapporten «Implementering og Evaluering av Identitetsprosjektet – Norsk Utgave (IP-N)» 26. oktober. I samarbeid med Flexid

Videre skal vi revidere manualen, formidle resultater fra prosjektet og ta kontakt med prosjektskolene for å presentere resultatene.

Høsten 2022 skal vi planlegge hvordan vi kan videreføre Identitetsprosjektet og teste den reviderte manualen.



24



Takk for meg!